

第6学年 総合的な学習の時間指導案

- | | | |
|---|---------|---|
| 1 | 主 題 | 命や平和の大切さについて考えよう |
| 2 | 単 元 名 | 修学旅行新聞を作ろう |
| 3 | 目 標 | 平和と命に関する課題に探究的に取り組むことを通して、平和について自分なりの考えをもち、それらを適切に表現する。 |
| 4 | 人権教育の内容 | 2-(1)-ア 人間の命の尊さ、平和の大切さについての人権意識の育成 |
| 5 | 展 開 | |

学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価
1 学習計画と本時の学習目標を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時までのふり返りや本時の目標を確認させ、学習意欲を持たせる。 	
	読み手（5年生）をひきつける見出しを考えよう	
2 集めた新聞の中から見つけた見出し（キャッチコピー）を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時に一人ずついいなと思う見出し（キャッチコピー）を選ばせ短冊に書かせ、各自で分類しながら黒板に貼らせておく。 	
3 見出し文の表現の技法・語句の工夫を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 分類の観点を整理して確認する。 ・ 体言止め・倒置法・繰り返し ・ 問いかけ・呼びかけ・比喩 ・ 語句の選び方・擬音語・数（ひきつける言葉・わかりやすさ） 	
4 学んだ技法を取り入れて自分の新聞に入れる見出しを書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生命や平和の大切さ伝えることを視点に考える。 ・ 読み手が読みたくなり、そのものの良さが伝わるような見出しになっているか、内容とかけ離れていないか、事実と違う内容にならないように伝える。 	
5 全体で交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 何名か見出しを発表させ、それに対しての説明や良いところやアドバイスを全体で交流し、評価の観点を確認する。 	
6 ペアで見出しを読み合いコメントを書いて評価し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 良いところはピンク、アドバイスはブルーの付箋に書かせて、交換させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ペアで聞き合い、それぞれの見出しの良さについて、交流することができている。（観察・付箋）
7 全体で発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 最初に書いていた見出しと新たに書いた見出し、それに対してもらったコメント等を発表させる。 	
8 ふり返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ノートに本時のめあてのふり返りをさせる。 	
9 本時のまとめと次時の学習について知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今日の学習で身に付いた力についてふり返り、次の学習への課題・見通しをもたせる。 	