



下坂部小学校だより

令和3年4月30日 第3号 学校長 杉本 浩美

住所：尼崎市下坂部1丁目12-1

ホームページ：http://www.ama-net.ed.jp/school/E07/



「よりよい社会を創りだす子の育成」にむけて

木々の枝からは一斉にみずみずしい若葉が芽吹き、躍動感あふれる春まっさかりです。明日からは5連休、そして5月5日は子どもの日ですね。コロナ禍ではありますが、子どもたちの健やかな成長を心から願うばかりです。

さて、昨年度から施行されている新しい学習指導要領では、よりよい社会の創り手となるために必要な資質・能力を育むことをめざしています。大きく変化する社会の中で、それぞれの子どもが力を発揮するためには、読み書き計算の力や知識のあるなしにとどまらず、自分が学んだことや知っていることを活用して、そこからさらにどのように学びをつなげたり周囲に働きかけたりすることができるか、ということが大切になります。知識はインターネットなどからいくらでも引っ張り出すことができますが、大切なのは、そこから先になります。知っているだけでは生きる力とはいえません。

下坂部小学校でも、「よりよい社会を創りだす子の育成」を目標に、全職員で探究的な学びの実現に取り組んでいます。具体的には、総合的な学習や各教科の学習を関連づけて、『知識をつなげる力』（自らの知識を活用して学んだり、調べたりする力）、『考え抜く力』（自ら課題を見つけたり、創りだしたり、発信したりする力）、『前に踏み出す力』（計画したり、まわりの人と協働したり、変化に対応する力）の3つの力を培っていくことをめざしています。それぞれの学年の子どもたちの発達段階や社会とつながる課題を中心にすえて、子どもたちも私たち教師もワクワクするような学びをつくっていきます。そのワクワクする学びの中で培った力が、「生きて働く学力」につながると考えています。



令和3年度の下坂部小学校の重点取組

- (1) 「よりよい社会」の創り手となるために必要な「確かな学力」の育成
 - ① 総合的な学習と教科学習を効果的につなげた探究的な学びや主体的・対話的で深い学びの実現
 - ② 探究的な学びや主体的・対話的な学びを実現するためのカリキュラム・マネジメント
 - ③ 教科学習の基礎となる知識・技能の定着と各教科等の特質に応じた「見方・考え方」の習得
 - ④ 各教科におけるICTを活用した探究的な学びの実現
- (2) 「生きる力」につながる多様な教育課題への取組
 - ① インクルーシブ教育の実現に向けた特別支援教育と教育のユニバーサルデザイン化の推進
 - ② いじめ・不登校・自殺予防教育と「心の教育」の視点での道徳教育の推進
 - ③ 様々な人権課題に対応する系統的なカリキュラムの編成
- (3) 「社会に開かれた教育課程」の実現と地域とともにある「開かれた学校づくり」
 - ① コミュニティスクールならではの「社会に開かれた教育課程」の実現と地域・学校の「協働」による取組
 - ② 近松郷土学習を軸とした地域と連携した多様な体験学習の展開

【5月の行事予定】 今後のコロナ感染状況によっては変更することがあります。

- 3日(月) 憲法記念日
- 4日(火) みどりの日
- 5日(水) こどもの日
- 10日(月) 委員会
- 11日(火) 朝会
- 14日(金) PTA総会
引き渡し訓練(6校時)
- 17日(月) 体育大会練習開始
- 24日(月) 委員会
- 27日(木) 全国学力学習状況調査(6年)
- 29日(土) 体育大会
- 30日(日) 体育大会予備日
- 31日(月) 代休日

【6月の主な予定】

- 1日(火) 弁当日
- 6日(日) 尼崎市市議会選挙
- 8日(火) 朝会
- 10日(木) 校外児童会・集団下校
- 14日(月) クラブ
- 21日(月) 水泳学習開始
- 21日(月) 個人懇談(給食終了後下校)
～25日(金)



* 4月26日付のおたよりでお知らせしましたように、5月の行事は連休明けの状況を見て判断いたします。

《お願い》 *この時期に、子どもさんの『学習環境』をぜひ確認してみてください！！

★筆箱



*中身が見えやすいですか？

学校では、開けたときに中の鉛筆などがそろっているか一目で分かる形の筆箱を推奨しています。

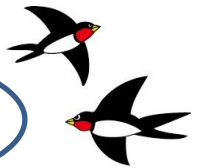
*鉛筆5本(Bか2B)、消しゴム(できれば白)、赤鉛筆(またはノック式でない赤ボールペン)、ネームペン、ミニ定規など、必要なものがそろっていますか？

*毎日、鉛筆を削る習慣が身についていますか？

★したじき(できれば無地のもの)

*宿題のときにもしたじきを使う習慣ができていますか？

短かすぎる鉛筆を使っていますか？



★自主学习(決められた課題だけでなく、どんどん自分で課題をつくりだしましょう)

*自主学习ではどんなことに取り組んでいますか？ぜひノートを見てやってください。(2～6年生は自主学习ノートを用意して、すでに取り組んでいます。1年生は2学期からスタートします。)

*漢字や計算など、取り組みやすいことから始めてもいいですが、できれば日々の学習の中でもっともっと知りたい、きちんとまとめてみたい、というような「発展的」な学習ができるといいですね。

*これから学習することを勉強してみる「予習」や、既に学習したことをもう一度振り返る「復習」も大切な自主学习です。

★プリント入れ

*プリント入れの中は整理されていますか？くしゃくしゃになったプリントが入ったままになっていませんか？整理整頓が苦手な子どもさんには、ぜひ、宿題をするときなどに必ずおうちの方にプリント入れを見せるように声かけするなどしてください。