

教育目標

知・徳・体の調和のとれた子どもの育成
— 自立し、ともに生きる子の育成 —

家庭との連携

- スタディプランの活用
- 生活リズム週間の充実
- 自主学ノートの充実

地域との連携

- 地域学校協働本部の設置
- 見守り隊
- 図書ボランティア
- 学校関係者評価委員会
- 尼信ギャラリー

豊かな心

学級経営

- ☆一人ひとりの居場所がある学級づくり
- ☆確かな人権感覚(自分や他人を大切にする。)
- ☆がんばりを認めてくれる

生徒指導

- ☆凡事徹底
- ☆チーム潮→組織力
- ☆10回の電話より1回の家庭訪問
- ☆「明日に持ちこさない」

確かな学力

- 基礎基本の習得
- 思考力・判断力・表現力の育成
- 主体的に学習に取り組む態度の育成

健やかな身体

- 健康で安全な生活
- 身体を動かす楽しさや喜びを味わい、体力の向上
- 食育の充実

わかる授業

子どもが楽しいと思える授業を常に考え、工夫する

授業の改善

潮スタイルを取り入れた授業(主体的・協働的)

校内研究

「～自ら学び、考える力をつける学習指導の工夫～」

- ・思考力を高める授業の工夫
- ・授業力向上の推進・改善と主体的に学ぶ子どもの育成

特別支援教育

一人一人のニーズに応じた指導の充実
インクルーシブ教育の理念にもとづき
すべてに特別支援教育の知見を生かす

学力向上の取り組み

生活リズム

- 学習習慣の定着をめざす「生活リズム週間の実施」
- 自尊感情を高める「体験活動・うしおプロジェクト」
- 生活実践目標「うしおのよい子」
- 生活努力目標「3つのあ」

学力向上アクションプラン

- ☆朝の学習タイム☆スタディプラン
- ☆アクティブラーニングの推進
- ☆放課後学習(木曜日)
- ☆自主学のでびき
- ☆市内への授業公開
- ☆学校独自の学力調査(1月)
- ☆兵庫型教科担任

子どもと向き合う時間の確保・勤務の適正化

- ☆定時退勤の徹底
- ☆会議の簡素化
- ☆スズキ校務・共有フォルダの活用
- ☆職場環境の整備

環境の中にねらいをひそませる取り組み

- 学校まるごとビオトープ(バタフライガーデン・せせらぎの川)(カワバタモロコの保護活動)
- 校内掲示・教室掲示
- ドリームプロジェクト(総合的な学習)

めざす子ども像

よく学ぶ子
助け合う子

心豊かな子
たくましく育つ子