

令和5年度
学校通信
5月号 No. 2

杭瀬小だより

尼崎市杭瀬北新町 2-6-1
尼崎市立杭瀬小学校
TEL06-6488-3581
令和5年4月28日



☆ホームページアドレス <http://www.ama-net.ed.jp/school/E11/index.html>

神は細部に宿る

小嶋 千花

4月に入学した1年生も給食が始まり、すっかり立派な小学生です。入学式の時、“国歌斉唱”では、ピカピカの1年生が、かわいい声で君が代を歌う姿に大変驚きました。教職生活、初めてのできごとです。保育所、幼稚園で丁寧に愛情を込めて育てていただいたことが想像できました。今までの学びを基盤に、小学校でも子ども達の成長を支えていきたいと思っております。

アメリカの犯罪学者ジョージ・ケリング博士によって提唱された「割れ窓理論」はご存じでしょうか。「1枚の割れたガラスを放置すると、いずれ街全体が荒れて、犯罪が増加してしまう」というものです。犯罪が多かったニューヨーク市で、1994年以降、当時のジュリアーニ市長が、この「割れ窓理論」を実践し、割れ窓の修理や落書きなど軽微な犯罪の取締りを強化した結果、犯罪が大幅に減少したとされています。

この杭瀬小学校の隣にある、杭瀬公園。地域の方が、芝生を植えたり、公園の清掃をしたり、とステキな地域の公園にしていくための取り組みをされたと聞きました。杭瀬小学校の昨年度の児童会の皆さんが描いたポスターも掲示されています。4月の始めにはチューリップもきれいに咲いていたとか。休日には親子連れが楽しく遊ぶ様子も見られたとも聞きました。私が着任した4月には、とても心地のいい公園だと感じていましたが、そういう取り組みがあつてのことだとわかりました。

杭瀬小学校も新しい校舎になって15年ほど経ちました。学校の中もよく見ると、ホコリがたまっていたり、汚れがついたままになっていたところがあります。置くところがなくて、一旦ここに置いておこうと思っていたものが、そのままになっているのでは、と感じるものもあります。トイレに入ると、きれいにスリッパが並べてあるところは、とても気持ちがいいですし、逆にスリッパが揃っていないと、とても残念な気持ちになります。

「神は細部に宿る」公園の清掃も、学校の中の清掃、整理整頓も同じことだと思います。ちょっとしたことを見逃すことが、大きなことを引き起こす原因になりそうです。こんなこと、と思うことこそ、丁寧にきちんとできる人になってほしいし、私もそういう人間でありたいと思います。

給食を食べて、昼休みが終わると掃除の時間です。黙々と清掃に取り組む姿には、まだまだ程遠いですが、細かいところまで見逃さず、丁寧に掃除に取り組んでほしい。すぐに何か結果として表れることはないかもしれませんが、そういった地道な行動がいつか大きく実を結ぶと思います。杭瀬公園が居心地のよい、ステキな公園に変身したように、杭瀬小学校も1人ひとりの思いと行動で、いつまでも自慢できるきれいな校舎を目指していきたいと思っております。

日	曜	5月
1	月	地区児童会 13:40～ 集団下校 14:15頃 1・4年心臓検診
2	火	朝会
3	水	憲法記念日
4	木	みどりの日
5	金	こどもの日
6	土	
7	日	
8	月	委員会活動 5年聴力検査 諸費振替日
9	火	3年聴力検査 尿検査①
10	水	計算力検定 光・3年内科検診
11	木	3～6年6校時授業
12	金	2・6年内科検診
13	土	
14	日	
15	月	クラブ活動 2年聴力検査 杭瀬っ子句会
16	火	
17	水	光・1年聴力検査
18	木	4年色覚検査（希望者のみ）
19	金	PTA総会 参観（5校時） 引き渡し訓練（6校時）
20	土	
21	日	
22	月	1・3・5年耳鼻科検診 諸費振替日
23	火	火災避難訓練
24	水	光・2・4・6年耳鼻科検診
25	木	火災訓練予備日
26	金	3年歯科検診
27	土	
28	日	
29	月	委員会活動
30	火	
31	水	尿再検査

5月19日（金）PTA総会・授業参観・引き渡し訓練
 PTA総会…12:40～13:30（体育館）
 授業参観…5校時 13:40～14:25（各教室）
 引き渡し訓練…14:40～
 ※個人情報保護のため、写真・ビデオ撮影はご遠慮ください。

尼崎市の教育施策に取り組んでいます

① 短時間学習（帯学習）と放課後学習

短時間学習（帯学習）は、全校生で毎朝10分間、放課後学習は、1年生から3年生は水曜日（1年生は、2学期以降に実施）、4年生から6年生は木曜日にそれぞれ1時間程度、基礎・基本の学力定着のため、国語・算数の学習の場を設けています。「できる喜び」から「やる気」を引き出し、自主的、計画的な学習習慣を身に付けるように取り組んでいます。

② 多層指導モデルMIM（ミム）

本校では、学習の基盤となる言語能力の育成の手立てとして、1年生の「こくご」の読みの指導において、多層指導モデルMIMを導入しています。多層指導モデルMIMでは、児童が特につまずきやすい「特殊音節」（促音、長音等）に焦点をあてた指導をしていきます。毎月、児童の状況を詳細に把握することで、言葉の習得のつまずきを早期に発見し、早期に支援を実施することが可能となります。多層指導モデルMIMの活用により、効果的な指導に向けて努力していきたいと考えております。

③ 学校環境適応感尺度 ASSESS（アセス）

学校環境適応感尺度（アセス）は、児童の「学校適応感」を把握するためにアンケートをとり、児童が、どんなことで、どの程度困っているのかを測定します。4年生から6年生の児童に行います。アンケートを通して、児童の内面的な状況を把握することで、不登校をはじめとする様々な生徒指導上の課題の未然防止、早期発見・早期対応に繋がっていきます。

④ 通級指導教室

児童が苦手とすることや困難に感じることを改善して、楽しく学校生活を送ることができるようサポートする今年から新しく開設された教室です。集団活動が難しい、コミュニケーションが苦手、学習に集中できない等、苦手な部分の改善に対応します。基本的には個別指導で週に1～2回、1回45分程度です。詳細を知りたい方は、担任、教頭、もしくは通級指導教員の飯尾までご連絡下さい。

学校行事等における写真撮影について（依頼）

杭瀬小学校では、学校行事等で教育活動の記録として、写真やビデオ撮影をしています。お便りやホームページ等へ写真を掲載する場合もあります。個人情報保護の観点から、「写真の画素数を落とす」「撮り方を工夫する」など、細心の注意を払っておりますが、写真掲載の同意をされないご家庭は、担任を通して、「同意しない」旨を申し出て下さい。

また、保護者の方が、学校行事等で写真を撮影される場合は、児童が集中して学習ができるよう、また、個人情報の保護に十分気を付けていただきますようお願いいたします。