

杭瀬小学校の示す各教科の評価の観点とその趣旨 6年

教科	観点	6年
国語	知識・技能	国語の知識や技能を身につけ、我が国の言語文化に親しみ、理解することができる。
	思考・判断・表現	筋道を立てて考える力や想像力を養い、伝え合う力を高め、思いや考えを広げることができる。
	主体的に取り組む態度	言葉がもつよさを認識し、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとする態度を養うことができる。
社会	知識・技能	政治の働きや日本の歴史、国際社会での日本の役割を理解し、資料を調べまとめている。
	思考・判断・表現	日本の政治・歴史や国際理解について、広い視野から思考・判断し適切に表現する。
	主体的に取り組む態度	日本の政治・歴史や国際理解について、進んで問題を解決し、生活に生かそうとする。
算数	知識・技能	数量や図形、度数分布表について正確に理解し、分数の計算、面積や体積、作図、表やグラフなどについての技能を身につけている。
	思考・判断・表現	数学的な考え方を身につけ、問題解決やその過程・結果を批判的に考察する力などを身につけている。
	主体的に取り組む態度	学習したことを振り返り、よりよい方法を粘り強く考えたり、算数的知識を、生活や学習に活用しようとしていたりしている。
理科	知識・技能	自然事象の性質を理解し、器具や機器を選択しながら調べ、過程や結果を適切に記録する。
	思考・判断・表現	自然事象について観察・実験を行い、その仕組みや性質、規則性や働きなどについて、より妥当な考えをつくり、問題解決する。
	主体的に取り組む態度	自然の事象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わって問題解決しようとするとともに、学んだことを生活に生かそうとする。
音楽	知識・技能	音楽の特徴を理解し、特徴に合った表現で歌ったり演奏したり音楽をつくったりする技能を身につけている。
	思考・判断・表現	曲の特徴にふさわしい表現の仕方について思いや意図をもったり、曲のよさを見つけて音楽を味わって聴いたりすることができる。
	主体的に取り組む態度	音楽に親しみ、主体的に表現したり鑑賞したりしようとしている。
図画工作	知識・技能	造形的な視点を理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して、創造的につくったり表したりできる。
	思考・判断・表現	造形的なよさ、美しさ、表し方を考え、創造的に発想し、表現する。
	主体的に取り組む態度	つくり出す喜びを味わい、楽しく表現したり鑑賞したりしようとする。
家庭	知識・技能	衣食住や家族の生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能を身につけている。
	思考・判断・表現	家庭生活を見直して課題を見つけ、解決に向けて考え、自分なりに工夫している。
	主体的に取り組む態度	衣食住や家族の生活に関心を持ち、よりよくするために進んで実践しようとしている。
体育	知識・技能	運動の特性に応じた基本的な技能や、心身の健康などについての知識を身につけている。
	思考・判断・表現	自分やグループの運動や健康に関する課題を見つけ、解決方法を工夫し、自分や友達の考えを表現する。
	主体的に取り組む態度	運動や健康・安全・けがや病気の予防についての学習に積極的に取り組もうとする。
外国語	知識・技能	外国語の特性を理解し、コミュニケーションの基礎的な技能を身につけている。
	思考・判断・表現	目的や場面、状況に応じて自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
	主体的に取り組む態度	文化に対する理解を深め、積極的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする。

※この用紙は、2学期のあゆみと一緒に配布致します。3学期は配布致しませんので、あゆみとともにご家庭で保管ください。(なお、紛失された場合は、杭瀬小学校のホームページよりダウンロード可能です。<http://www.ama-net.ed.jp/school/E11/>)