



めざす教師像

- 児童理解に努める教師
- 切磋琢磨する教師
- 経験が共有できる教師
- 可能性を信じる教師
- 心あたたかな教師

教育目標

自らの可能性を発揮し、自立する子の育成をめざす

— 粘り強く たくましく あたたかく —

基本方針

個と集団のかかわりに基盤をおき、人間尊重の精神に徹して、伸びゆく子どもの力を引き出す学校をつくる

学力向上 【質的向上】

- 学力向上委 ↔ 研究推進委  
〈分析・改善のための連携強化〉
- 立北スタイルの充実  
〈授業改善〉 〈指導力向上〉  
★めあて—対話—振り返り
- 兵庫型教科担任制（5・6年）
- 学習の手引き
- 研修の充実
- 帯時間・放課後学習
- 育ち指導補助の活用

家庭学習 【基礎学力】

- 自主学習の推進 〈手引き〉
- 基本的生活習慣の確立  
〈スマホ—家庭ルール—の啓発〉
- 家庭学習の習慣 確立  
〈放課後学習・レッツスタディ〉
- 宿題の工夫

校内研究

- 『ドキドキ・ワクワクする体育をめざして』  
—できるかできないかの面白さを味わう授業づくり—
- 教科外の取組 体育授業 食育・保健
- マットを使った運動遊び マット運動の特性
- 『自己・モノ・仲間』から見た学習過程の工夫

つながり～〈発信〉へ

- 地域行事への参加  
(盆踊り—太鼓)
- 学校行事公開
- 校園種間連携
- ホームページの充実
- 特色ある学校への誇り

夢や志にむかって

自立

主体性

社会性

〈魅力ある学校づくり〉

地域との連携

- 地域学校協働本部連携
- 図書ボランティア
- 見守り あましん
- 学校関係者評価委員会

学級経営

〈安定した学級経営〉

- 絆づくり・居場所づくり
- 人権感覚
- 認め合い・助け合い

生徒指導

〈安定した生徒指導〉

★危機管理意識の感度の向上

【組織対応・信頼・共感】

- 自尊感情・命の大切さ
- 未然防止・早期発見・早期対応
- 自己指導能力の育成

わかる授業

★立北スタイル → 〈体育の強みを他教科へ〉

主体的・対話的で深い学びの実現

- 子どもの目線からとらえなおした授業づくり
- わかる授業＝楽しい授業

授業改善

めざす子ども像

た：たくましいからだと心ゆたかな子  
 ち：ちからいっぱいがんばる子  
 き：きまりを守り すすんではたらく子  
 た：たすけ合い みがき合う子

キャリア教育

- 4つの力  
(人と) **かかわる力**  
(自分を) **見つめる力**  
(課題を) **やりぬく力**  
(夢・志を) **かなえる力**

- 互いの良さや違いを認める  
【思いやり・可能性】

特別活動

- 良さ・可能性の発揮
- 生活上の課題解決
- 自主的・実践的取組

特別支援教育

- 一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実  
→インクルーシブ教育・UD等
- 児童理解 仲間づくりの推進

道徳教育の充実

- 重点目標
  - ・自尊感情
  - ・よりよく生きる願い
  - ・思いやり
  - ・正しい判断
  - ・粘り強く行動する力
- 授業改善 〈考える道徳〉
- 道徳授業の公開