

教育目標

自らの可能性を発揮し、自立する子の育成をめざす

－ 粘り強く たくましく あたたく －

〈基本方針〉

個と集団のかかわりに基盤をおき、
人間尊重の精神に徹して、伸びゆく
子どもの力を引き出す学校をつくる

めざす子ども像

た：たくましいからだと心ゆたかな子
ち：ちからいっぱいがんばる子
き：きまりを守りすすんではたらく子
た：たすけ合い みがき合う子

めざす教師像

- 児童理解に努める教師
- 切磋琢磨する教師
- 経験が共有できる教師
- 可能性を信じる教師
- 心あたたかな教師



2020

教育プラン（全体構想）

尼崎市立 立花北小学校

教育目標

自らの可能性を発揮し、自立する子の育成をめざす

－ 粘り強く たくましく あたたく －

新たなチャレンジ！

基本方針

個と集団のかかわりに基盤をおき、人間尊重の精神に徹して、伸びゆく子どもの力を引き出す学校をつくる

めざす教師像

- 児童理解に努める教師
- 切磋琢磨する教師
- 経験が共有できる教師
- 可能性を信じる教師
- 心あたたかな教師

学力向上 【質的向上】

- 学力向上委 ↔ 研究推進委（分析・改善のための連携強化）
- 指導力の向上（授業改善）（若手研修）
- ★めあて－対話－振り返り
- 学習指導要領の着実な実施
- 兵庫型教科担任制（5・6年）
- 高学年専科加配（理科）
- 帯時間・放課後学習
- 学習の手引き

家庭学習 【基礎学力】

- 自主学習の推進（手引き）
- 基本的な生活習慣の確立（スマホ・家庭ルールの啓発）
- 家庭学習の習慣 確立（放課後学習・レッツスタディ）
- 宿題の工夫

校内研究

- 『ドキドキ・ワクワクする体育をめざして』
- 教科外の取組 体育授業 食育・保健
- 表現リズム遊び 表現運動の特性
- ★体育の捉え方 ★評価について
- 『自己・モノ・仲間』から見た学習過程の工夫

つながり～（発信）～

- ・地域行事への参加（盆踊り・太鼓）
- ・学校行事公開
- ・校団種間連携
- ・ホームページの充実
- ・特色ある学校への誇り

夢や志にむかって

自立

主体性

社会性

〈魅力ある学校づくり〉

地域との連携

- ・地域学校協働本部連携
- 【授業支援】
- ・図書ボランティア
- ・見守り あましん
- ・学校関係者評価委員会

キャリア教育

- 4つの力
- （人と） **かかわる力**
- （自分を） **見つめる力**
- （課題を） **やりぬく力**
- （夢・志を） **かなえる力**

- 互いの良さや違いを認める
- 【思いやり・可能性】

- 特別活動
- ・良さ・可能性の発揮
- ・生活上の課題解決
- ・自主的・実践的取組

特別支援教育

- 一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実
- －インクルーシブ教育・UD等
- 児童理解 仲間づくりの推進

道徳教育の充実

- 重点目標
- ・自尊感情 ・よりよく生きる願い
- ・思いやり ・正しい判断
- ・粘り強く行動する力
- 授業改善（考える道徳）
- 道徳授業の公開

学級経営

- 〈安定した学級経営〉
- 絆づくり・居場所づくり
- 人権感覚
- 認め合い・助け合い

生徒指導

- 〈安定した生徒指導〉
- ★危機管理意識の感度の向上
- 【組織対応・信頼・共感】
- 自尊感情・命の大切さ
- 未然防止・早期発見・早期対応
- 自己指導能力の育成

わかる授業

★立北スタイル →〈体育の強みを他教科へ〉

主体的・対話的で深い学びの実現

- 子どもの目線からとらえなおした授業づくり
- わかる授業＝楽しい授業

授業改善

めざす子ども像

た：たくましいからだと心ゆたかな子
ち：ちからいっぱいがんばる子
き：きまりを守りすすんではたらく子
た：たすけ合い みがき合う子