

第〇学年 体育科 学習指導案

日 時 平成29年〇月〇日 (〇) 〇校時

場 所 運動場

対 象 〇年〇組〇名 (男子〇名、女子〇名)

指導者 〇 〇 〇 〇

1 単元名 〇〇〇〇〇〇〇〇

2 単元について

(1) 運動の特性

- ・その運動が持つ独自の面白さについて明らかにする。
(そのために、どんな「できる／できない」が問題になっているかを述べる)

(2) 児童の実態 (指導者の観察を主にするが、アンケート等も参考にする)

- ・上で述べた特性に対する子どもたちの現状の力を、技能面、知識面、ルール等のかくとかく状況といった側面で述べる。
- ・その運動に対する子どもの関心や意欲の状況。
- ・めあての持ち方等、学び方の状況やクラスの子どもたちの様子。

(3) 指導観

- ・(1)(2)から、この単元の指導方針(面白さを知らせるための最初の方策、その面白さを広げていくための支店や方策、面白さと一体となる技能の高め方についての考え方等)について述べる。

3 学習のねらいと計画

(1) 学習のねらい

「～しながら／～して ～しよう。」………… (例) ・工夫しながら～しよう。

※「ねらい」とは、「目標をねらうこと」、あるいは「意図」のことで、体育の独得な解釈で、気持ちをある方向に集中させることを指す言葉である。

- ・意識して～しよう。
- ・意図しながら～しよう。

- ・指導者が子どもに持たせたいねらいを子どもの視点で述べる。

単元全体をとおしたねらい

ねらい① (やってみよう)

ねらい② (広げよう)

ねらい③ (深めよう)

「～しながら／～して ～しよう。」

「やってみよう」…共通のねらいを持った内容

特性を知る段階。面白さの中身を実感し、やさしく理解する段階。

「広げよう」……各自のねらいを持った内容。

身につけた技能をもとに、活動を広げる段階。教師からでも自分からでもいいので、幅を広げていく。

「深めよう」……より複雑な内容

自分やグループで身につけた技能（作戦）を活用し、深めていく段階。

(2) 単元計画（全8時間）

時間	1	2	3	4	5	⑥	7	8
内容	オリエンテーション	ねらい① (やってみよう)		ねらい② (広げよう)		ねらい③ (深めよう)		まとめ

- ・横方向が時数を表し、縦方向が時間を表す。
- ・本時は丸数字

(3) 学習計画

はじめ	○単元計画のはじめの段階に行うことを書く。 (本領域を行うにあたっての準備作業等)	
	学習のねらいと活動	学習指導
ねらい①	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ねらい① (やってみよう) のねらいを書く</div> ○活動は、ねらいに応じた学習活動を書く	○指導者の指導内容や指導上の留意点を書く。 ☆評価規準を言葉と番号で書く。 (例) 打球によって進塁できる塁を考慮することができる。(思考・判断①)
ねらい②	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ねらい② (広げよう) のねらいを書く</div> 同 上	同 上
ねらい③	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ねらい③ (深めよう) のねらいを書く</div> 同 上	同 上
まとめ	○単元計画の終わりの段階に行うことを書く。 (本領域を終えるにあたっての確認やまとめ等)	

4 評価規準・基準

		関心・意欲・態度	思考・判断	技能
評価規準		○	○	○
	具体例	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
評価基準	A	十分満足できる状況 □つ以上	十分満足できる状況 □つ以上	十分満足できる状況 □つ以上
	B	概ね満足できる状況 △つ	概ね満足できる状況 △つ	概ね満足できる状況 △つ

5 本時の学習（6／8時間）

(1) 本時のねらい

- ・学習のねらいは変わらなくても、本時のねらうめあてを具体的に書く。
- ・指導者が子どもに持たせたいねらいを子どもの視点で述べる。
「～しながら／～して ～しよう。」… 学習のねらいと同様

(2) 準備物

(3) 本時の展開

- ・単元計画の本時部分を具体的に書く

	学習のねらいと活動	学習指導と評価
はじめ	○本時のはじめに行うことを書く。	○教師の指導（準備物等を含む）を書く。
ねらい②	○授業計画の展開部分にあたる。 ねらい②（広げよう）のねらいを書く	○教師の指導を書く。 ☆評価規準を言葉と番号で書く 例：☆○○○○ができる。（技能③）
まとめ	○本時の終わりに行うことを書く。	○教師の指導（片付け等を含む）を書く。