

園田学園女子大学

地域志向教育研究（つながりプロジェクト）

# 1人一台タブレット端末実現に向けた ICT活用尼崎市モデルの作成

尼崎市立名和小学校での取り組み

# 研究の概要説明

- ▶ 1 研究課題
  - ▶ 「1人一台タブレット端末実現に向けた
  - ▶ ICT活用尼崎市モデルの作成」
- ▶ 2 教育研究期間
  - ▶ 平成25年11月～平成26年2月
- ▶ 3 研究計画
  - ▶ (1) 教師用タブレット端末を導入して、効果的な活用法の  
▶ 研修
    - ▶ ○ 校内研修・・・タブレットの使い方、接続方法、  
▶ 活用場面等
    - ▶ ○ 先進校視察・・・大阪市立本田小学校授業参観

## 研究の概要説明

(2)授業でタブレット(8台)を活用し、効果的な活用を見つけ出す。

▶ ○全学年実践(算数・社会・体育・道徳・総合)

▶ (3)教師用タブレット端末、グループに一台の  
▶ タブレット端末の効果的  
▶ 活用事例を含めて市全体へ報告会を開催する。

▶ 4 タブレット概要

▶ (1)端末 Acer Iconia W3-810P

▶ (2)OS Windows8

平成26年1月23日

5年生 社会

地域調べ学習

5年2組 吉田 哲也

## 学習活動

### 1 情報探し①

教科書の絵から

～情報見つけをしよう～

### 2 情報探し②

情報をタブレットで調べる

### 3 交流

調べた情報を発表する

### 4 まとめ

調べた感想を書く



## 学習の様子 授業のめあてと調べる内容を説明する

学習のめあてと活動内容の指示

1 : 2 5

## 学習活動

### 1 情報探し①

教科書の絵から

～情報見つけをしよう～

### 2 情報探し②

情報をタブレットで調べる

### 3 交流

調べた情報を発表する

### 4 まとめ

調べた感想を書く



## 学習の様子 タブレット端末の配布の様子

班の学習形態にし、タブレット型端末を配布する

0 : 1 2

## 学習活動

### 1 情報探し①

教科書の絵から

～情報見つけをしよう～

### 2 情報探し②

情報をタブレットで調べる

### 3 交流

調べた情報を発表する

### 4 まとめ

調べた感想を書く



## 学習の様子 タブレット端末で調べている様子

班学習

インターネットで検索している

1 : 3 1

## 学習活動

### 1 情報探し①

教科書の絵から

～情報見つけをしよう～

### 2 情報探し②

情報をタブレットで調べる

### 3 交流

調べた情報を発表する

### 4 まとめ

調べた感想を書く



## 学習の様子説明 各班からの発表

ワークシートにまとめ、班長が調べたことを発表する

1 : 3 5

平成26年1月31日

# 2年生 算数 かけ算（発表）

2年3組 西川 ひとみ

## 学習活動

### 1 前時間までの復習

フラッシュカードを見て答える

### 2 課題をつかむ

～かけ算クイズ～

どんな式になるのか考えよう

### 3 問題を発表し合う

各班ごとに作った問題をモニタに映して発表し合う

### 4 まとめ

ノートに書き写す

### 5 感想

学習した感想を発表する



## 学習の様子 めあてを示した後のタブレット端末の配布

班の学習形態からタブレット型端末の配布

0 : 2 5

## 学習活動

### 1 前時間までの復習

フラッシュカードを見て答える

### 2 課題をつかむ

～かけ算クイズ～

どんな式になるのか考えよう

### 3 問題を発表し合う

各班ごとに作った問題をモニタに映して発表し合う

### 4 まとめ

ノートに書き写す

### 5 感想

学習した感想を発表する



## 学習の様子 発表と説明の様子

タブレット型端末を利用して画面に枠をつけて説明している

発表者以外の意見を異なる色で意見交流をしている様子

4 : 29

## 学習活動

### 1 前時間までの復習

フラッシュカードを見て答える

### 2 課題をつかむ

～かけ算クイズ～

どんな式になるのか考えよう

### 3 問題を発表し合う

各班ごとに作った問題をモニタに映して発表し合う

### 4 まとめ

ノートに書き写す

### 5 感想

学習した感想を発表する



## 学習の様子 タブレット端末回収とまとめ

タブレット型端末の回収とまとめをしている様子

1 : 2 1

平成26年2月12日

4年生 算数

立体図形 (立方体)

4年4組 木村 朋恵

## 学習活動

### 1 導入

立方体を見て、本時の課題をとらえる

### ～立方体の展開図をかこう～

### 2 見通し

面はどのような形でできているかな

### 3 自力解決

工作用紙に展開図をかく

### 4 グループ学習

タブレットを使い、展開図を確かめる

### 5 集団思考

様々な展開図を見て、気付いたことを話し合う

### 6 まとめ

展開図のきまりを確認する

学習の感想を書く



## 学習の様子 めあてと説明

学習のめあてと活動内容の指示

2 : 4 0

## 学習活動

### 1 導入

立方体を見て、本時の課題をとらえる  
～立方体の展開図をかこう～

### 2 見通し

面はどのような形でできているかな

### 3 自力解決

工作用紙に展開図をかく

### 4 グループ学習

タブレットを使い、展開図を確かめる

### 5 集団思考

様々な展開図を見て、気付いたことを話し合う

### 6 まとめ

展開図のきまりを確認する  
学習の感想を書く



## 学習の様子 自力解決

まずは、一人一人が「自分で考える」ことを目標にした。配慮を要する児童には具体物を渡し、実際に動かして考えさせた。

## 学習活動

### 1 導入

立方体を見て、本時の課題をとらえる

### ～立方体の展開図をかこう～

### 2 見通し

面はどのような形でできているかな

### 3 自力解決

工作用紙に展開図をかく

### 4 グループ学習

タブレットを使い、展開図を確かめる

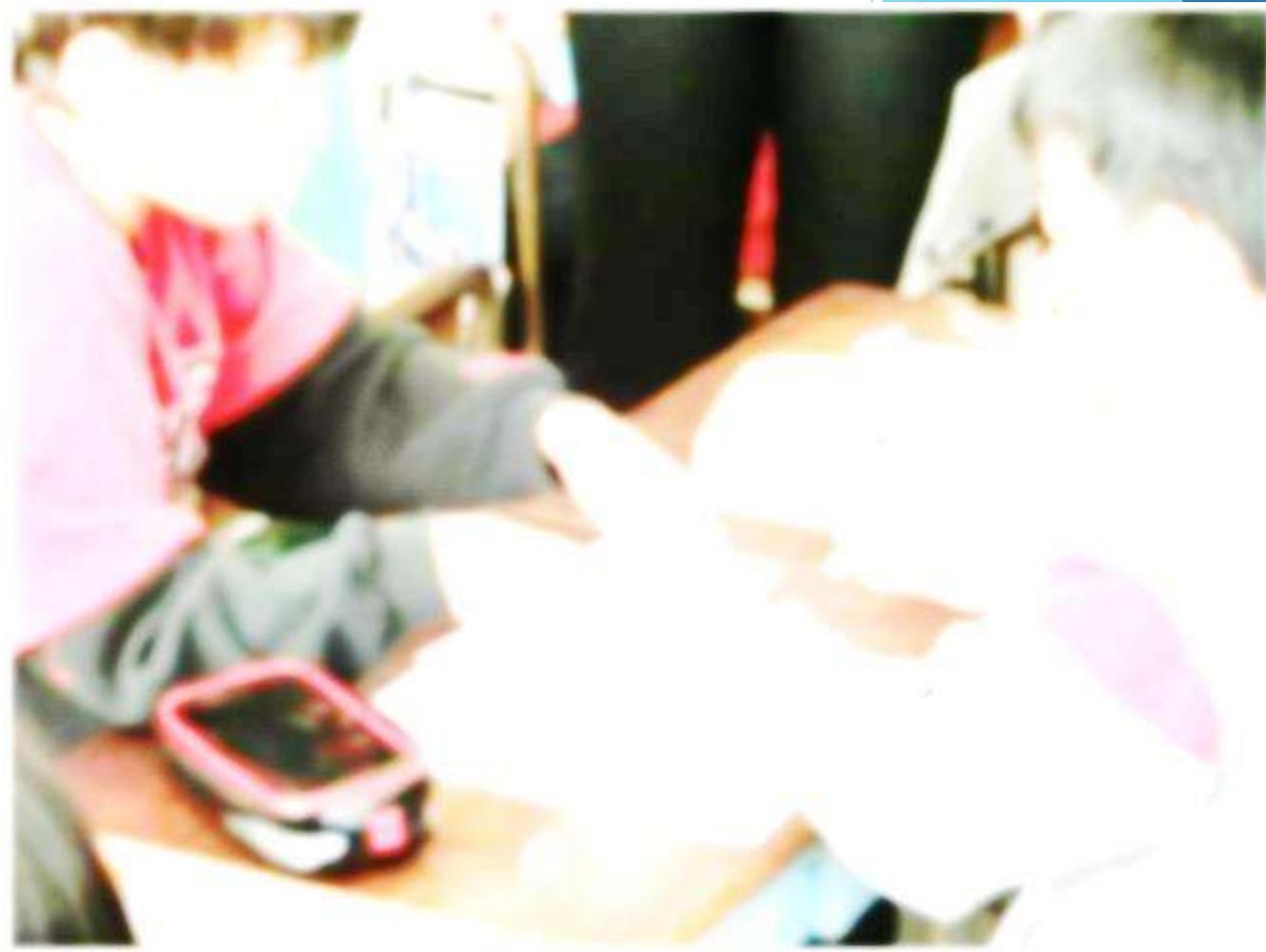
### 5 集団思考

様々な展開図を見て、気付いたことを話し合う

### 6 まとめ

展開図のきまりを確認する

学習の感想を書く



## 学習の様子 グループ学習

「カード使って良い?」と、タブレットの待ち時間に具体物を操作している様子↑

## 学習活動

### 1 導入

立方体を見て、本時の課題をとらえる

### ～立方体の展開図をかこう～

### 2 見通し

面はどのような形でできているかな

### 3 自力解決

工作用紙に展開図をかく

### 4 グループ学習

タブレットを使い、展開図を確かめる

### 5 集団思考

様々な展開図を見て、気付いたことを話し合う

### 6 まとめ

展開図のきまりを確認する

学習の感想を書く



## 学習の様子 タブレット端末を使って探す様子

タブレット型端末を使った活動の様子

児童の中には自分の考えが確認でき、感動している様子がうかがえる

1 : 4 2 (0 : 4 5までは、説明)

## 学習活動

### 1 導入

立方体を見て、本時の課題をとらえる

### ～立方体の展開図をかこう～

### 2 見通し

面はどのような形でできているかな

### 3 自力解決

工作用紙に展開図をかく

### 4 グループ学習

タブレットを使い、展開図を確かめる

### 5 集団思考

様々な展開図を見て、気付いたことを話し合う

### 6 まとめ

展開図のきまりを確認する

学習の感想を書く



## 学習の様子 まとめの様子

自分たちが見つけた展開図の発表をしている様子

黒板に果物のタイルを貼り、展開図を表示して発表している

また、確認に教師側がタブレット型端末と大型モニタを使い提示している

1 : 0 0

# タブレット端末を使用した授業

## まとめ

### ▶ 1 効果について

- ▶ (1)「わかりやすさ」を支援する活用
  - ▶ ・子ども達がより意欲的に学習に取り組むことができた。
  - ▶ ・デジタル教科書の体験版を有効的に活用できた。
  - ▶ ・インターネットに接続していたので総合や社会の調べ学習時間に有効であった。
- ▶ (2)自己評価・相互評価を支援する活用
  - ▶ ・体育では自分の動きを確認し、技能向上に役立った。
  - ▶ ・電子辞書として活用できた。
- ▶ (3)学び合いを支援する活用
  - ▶ ・カメラとタブレットが一体になっていたのでビデオや写真をグループで確認することができた。
  - ▶ ・みんなの考えや意見をタブレット上で集約できた。
- ▶ (4)その他
  - ▶ ・windows端末だったのでフリーソフトを活用することができた。

# タブレット端末を使用した授業

## まとめ

- ▶ 2 課題について
- ▶ ・一人1台のタブレットがあれば授業で活用できる場面が増える。
- ▶ ・8インチでは画面が小さい。
- ▶ ・外で使うと太陽の明るさで画面が見づらい。
- ▶ ・タブレットを守るケースやカバーが必要。
- ▶ ・スピーカーの音量が小さく使いづらい。
- ▶ ・端末機の安定性が絶対条件。(無線LAN含む)
- ▶ ・タブレット40台の運搬(職員室から各教室へ)