

# 心豊かで自主性のある子

## こんな子ども

思いやりのある子  
【やさしさ】

自ら努力し学び続ける子  
【学ぶ姿勢】

体をきたえがんばる子  
【努力するところ】

plan

Do

## こんな学校に

「子どもを中心に、笑顔あふれる学校に」

数値目標：「大変そう思う」の数値(%)をのぼす

- 「学校に行くのを楽しみにしている」子どもを60%以上にする。
- 「授業がわかりやすい」の回答50%をめざす。
- 「生徒指導を適切に行っている」の回答50%をめざす。
- 市内ステップアップテストC、D層%を減らす。

正しいことを、自ら進んで！！

## にこにこ

- 保護者・友だち・先生・地域のひとと、心をつなぐ  
ーあいさつ、返事ー
- 学年を越えた縦のつながりにより、主体性、リーダー性、思いやりの心、感謝の心を育む  
「児童会活動(委員会クラブ)」「ペア学級」
- 他者との違いを互いに認め互いに活かし合う心を育む  
.....「折り合いをつける力」  
.....「へこたれない力」
- 「人権教育」「道徳教育」の充実
- 身近な人や、地域を愛する心を育む(地域連携協同)
- キャリア学習(生き方学習)

## こつこつ

- 基礎・基本の徹底
- 放課後学習と帯学習の効果的取り組み
- 自主学習、家庭学習の充実
- 家庭学習ノートの活用、定着
- 読書活動の推進
- 新たな気づきや疑問、発見を大切にする
- 「やった、できた、わかった」等、達成感を実感できる学び
- 小中連携、幼保小連携
- インクルーシブ教育の構築
- 組織的な学習指導
- 家庭・地域・外部機関との連携・・・地域連携協同によるゲス

## もくもく

- 運動技能、体力の向上  
・・・集中力や体幹を鍛える  
「縄跳び」「マラソン」「外遊び」  
「体育大会」「水泳記録会」等
- 健康づくり  
「早寝、早起き、朝ごはん」  
「給食を活かした食育」
- けがの防止...安全な活動
- 熱中症防止...外出時の帽子着用と、意識的な水分補給
- 基本的な生活習慣とマナー
- 組織的な生徒指導  
【5つのルール】の徹底
- 安全指導と安全管理  
→危機回避能力の育成

Action

Check

## 【目指す児童の姿】

正しいことを、自ら進んで行動する子！  
 強い子 .....自ら進んで行動する子  
 よい子 .....言われてする子  
 弱い子 .....言われてもしない子

【学校で学び、家庭でしつけ、地域で育む武庫北の子】

## 【地域との連携】

- 1年
  - ・下校指導と見守り
  - ・昔遊び
- 2年
  - ・野菜づくり
  - ・節分の鬼
- 3、4年
  - ・町探検案内
- 5、6年
  - ・先輩に学ぶ
- くすのき学級
  - ・応援ボランティア
- 全学年
  - ・朝ご飯
  - ・登下校の見守り
  - ・図書ボランティア

## 【学力向上】

- 朝の読書タイム
- 放課後学習(全児童対象)
- 帯学習...計算検定
- 全学年への授業支援
- 兵庫型教科担任制

## 【特別支援教育】

- 一人ひとりの特性を伸ばし、地域社会での自立をめざす
- 交流学习の円滑な運営を図る
- 教育計画に位置づけ、校内組織を確立する
- 特別支援教育推進委員会
- 【くすのき学級・心の教育支援】
- インクルーシブ教育の構築

## 【異校種との連携】

- 小小連携、小中連携、幼保小連携
- 出前授業
- 教科研究の合同研修会
- 入学前テスト
- 音楽会、体育大会出席
- 常陽中クラブ見学

## 組織的な生徒指導

### 【5つのルール】

一皆でほめ、皆で叱るー

- さ：さわやかな挨拶と、返事
- し：静かな廊下、右側通行
- す：素早い行動、5分前集合
- せ：せつせと、黙々そうじ
- そ：そろった靴

## 【教員資質向上】

- MKB(武庫北勉強会)  
...自主教員研修
- ストレスマネジメント、メンタルヘルス
- 全員研究授業の実施

## 【校内研究】

豊かな心をもち自ら進んで学び合う子をめざして ~読書量を増やす~  
 <校内研修を通して育てたい力>  
 コミュニケーション力 課題を見つけ、探究する力 判断力・思考力

## 【勤務時間の適正化】

- 行事の精選
- 会議の効率化
- ICT機器の活用
- 定時退勤日の完全実施(毎週月曜日)

## 【地域に開かれた学校】

- ◎オープンスクール
- ◎学校ホームページの更新
- ◎学校便りの配布
- ◎尼っ子ステップアップ調査(全学年)
- ◎全国学力学習調査(6年)





