

心豊かで自主性のある子

「豊かな心」・・・やさしさ とあたたかさ をみんなで高めよう

こんな子ども

思いやりのある子 **【やさしさ】** 自ら努力し学び続ける子 **【学ぶ姿勢】** 体をきたえがんばる子 **【努力するところ】**

plan

Do

こんな学校に

「子どもを中心に、笑顔あふれる学校に」

数値目標：「大変そう思う」の数値(%)をのぼす
 「学校に行くのを楽しみにしている」子どもを60%以上にする。
 →「授業がわかりやすい」の回答50%をめざす。
 →「生徒指導を適切に行っている」の回答50%をめざす。

[学校評価より]	R2	R元
学校が楽しみ	57%	59%
わかる授業	40%	32%
生徒指導が適切	41%	36%
D層へらす	達成	達成

正しいことを、自ら進んで！！

にこにこ

こつこつ

もくもく

- 保護者・友だち・先生・地域のひとと、心をつなぐ
ーあいさつ、返事ー
- 学年を越えた縦のつながりにより、主体性、リーダー性、思いやりの心、感謝の心を育む
「児童会活動(委員会クラブ)」「ペア学級」
- 他者との違いを互いに認め互いに活かし合う心を育む
.....「折り合いをつける力」
.....「へこたれない力」
「人権教育」「道徳教育」の充実
- 身近な人や、地域を愛する心を育む(地域連携協同)
- キャリア学習(生き方学習)

- 基礎・基本の徹底
- 放課後学習と帯学習の効果的取り組み
- 自主学習、家庭学習の充実
家庭学習ノートの活用、定着
- 読書活動の推進
- 新たな気づきや疑問、発見を大切に
「やった、できた、わかった」等、達成感を実感できる学び
- 小中連携、幼保小連携
- インクルーシブ教育の構築
- 組織的な学習指導
- 家庭・地域・外部機関との連携
.....地域連携協同によるゲストティーチャーを招聘しての学

- 運動技能、体力の向上
・・・集中力や体幹を鍛える
「縄跳び」「外遊び」
「体育大会」等
- 健康づくり
「早寝、早起き、朝ごはん」
「給食を活かした食育」
- けがの防止...安全な活動
- 熱中症防止...外出時の帽子着用と、意識的な水分補給
- 基本的な生活習慣とマナー
- 組織的な生徒指導
【5つのルール】の徹底
- 安全指導と安全管理
→危機回避能力の育成

組織的な生徒指導
時を守り、場を清め、礼をつくす
【5つのルール】
 一皆でほめ、皆で叱る一
 さ： さわやかな挨拶と、返事
 し： 静かな廊下、右側通行
 す： 素早い行動、5分前集合
 せ： せっせと、黙々そうじ
 そ： そろった靴

【教員資質向上】
 ○ MKB(武庫北勉強会)
 ...自主教員研修
 ○ ストレスマネジメント、メンタルヘルス
 ○ 全員研究授業の実施
 ○ 生徒指導上の共通理解

【校内研究】
 豊かな心を持ち自ら進んで学び合う子をめざして(カリキュラムマネジメント)
 <校内研修を通して育てたい力>
 コミュニケーション力 課題を見つけ、探究する力 判断力・思考力

【勤務時間の適正化】
 ○ 行事の精選
 ○ 会議の効率化
 ○ ICT機器の活用
 ○ 定時退勤日の完全実施と日常化
 (毎週月曜日)

【地域に開かれた学校】
 ◎ オープンスクール
 ◎ 学校ホームページの更新
 ◎ 学校便りの配布
 ◎ 尼っ子ステップアップ調査(全学年)
 ◎ 全国学力学習調査(6年)
 ◎ 学校評議員会

- 【地域との連携】**
- 1年
 ・ 下校指導と見守り
 ・ 昔遊び
- 2年
 ・ 野菜づくり
 ・ 節分の鬼
- 3、4年
 ・ 町探検案内
- 5、6年
 ・ 先輩に学ぶ
- くすのき学級
 ・ 応援ボランティア
- 全学年
 ・ 朝ご飯
 ・ 登下校の見守り
 ・ 図書ボランティア

【学力向上】
 朝の読書タイム
 放課後学習(全児童対象)
 帯学習...計算検定
 全学年への授業支援
 兵庫型教科担任制

【特別支援教育】
 ○ 一人ひとりの特性を伸ばし、地域社会での自立をめざす
 ○ 交流学習の円滑な運営を図る
 ○ 教育計画に位置づけ、校内組織を確立する
 特別支援教育推進委員会
 【くすのき学級・心の教育支援】
 ○ インクルーシブ教育の構築

【異校種との連携】
 小小連携、小中連携、幼保小連携
 ○ 出前授業
 ○ 教科研究の合同研修会
 ○ 入学前テスト
 ○ 音楽会、体育大会出席
 ○ 常陽中クラブ見学

【目指す児童の姿】
 正しいことを、自ら進んで行動する子！
 自分の弱さを知り、他者の弱さを受けとめる

【学校で学び、家庭でしつけ、地域で育む武庫北の子】

Action

Check