

めざす教師像

校訓：高志共生 ～自立・創造・融和～

めざす生徒像

- ・生徒の自立を、指導ではなく支援をする教師
- ・授業デザイン「3つの視点」をもつ教師
- ・3つのワーク(フットワーク・チームワーク・ネットワーク)を大切に互いの信頼を通して、保護者・地域から信頼される教師

- 以下の4つの力を、自分達で獲得する自立した生徒
- 1, 人を大切にする力
 - 2, 自分の考えを持つ力
 - 3, 自分を表現する力
 - 4, チャレンジする力

教育目標：自立貢献

—対話を通した学び合い—

深い学び

自己実現

学力向上事業

- ・希望者による放課後チャレンジ
- ・全学年、定期テスト一週間前の放課後学習(学習タイム)
- ・朝学習の小テスト導入
- ・英検チャレンジの取組

特別支援教育

一人ひとりの教育的ニーズに合った支援
→インクルーシブ教育、医療的ケアの取り組み

キャリア教育・道徳教育

教育相談の充実(いじめアンケート活用)

情報モラル教育

情報安全教育の推進

生徒指導(支援)・不登校支援(関係機関と連携)

アセスによる生徒理解・校内支援委員会の対応

ピア・サポートに基づく生徒間交流(生徒会活動の充実)

基本方針

お互いに貢献しあう中で、自尊感情を高め、自立につなげる

自尊感情を高める

対話を通した学び合い(ICT・タブレットの活用も通して)

わかる学力

研究主題

「お互いに学び合う」
～自分の考えを持ち、表現する力を～

わかる学力を高めるため、個別探求→協同探求へとすすめる「協同的探究学習」を深めていく

朝の帯学習の取組

朝の読書タイム

家庭学習の習慣の確立

- ・自主学習・予習・復習・宿題
- 基本的な生活習慣の確立
- ・早寝・早起き・朝ご飯

家庭・地域との連携

- ・図書ボランティア(図書司書と連携)
- ・たそがれコンサート
- ・学校評議員との情報交換
- ・地域への清掃活動

安全な教育環境

- ・学校緑化、学校掲示物の充実
- ・安全・安心メール(ミマモルメの活用)
- ・学校ホームページの活用

安全教育・防災教育

- ・登下校の安全確保、校内事故防止
- ・自転車の安全な乗り方
- ・学校防災マニュアル、避難訓練

チームで対応

主体的・対話的で深い学び

健やかな体づくり

健康な生活

- ・衛生習慣、感染予防習慣の定着
- ・体力テストを体力づくりに生かす
- ・中学校給食の取組み

信頼され、開かれた学校づくり<学校情報の発信>

・学校だより(月1回発行) ・学校ホームページ