

## 学校関係者評価

※ 評価Ⅲの基準

4:よく取り組んでおり、成果が大きい  
2:取り組んでいるが成果が十分でない

3:熱心に取り組んでおり、今後が期待できる  
1:取組が不十分である

学校関係者意見等	評価Ⅲ
<p>1 教育・学習内容を充実させ、確かな学力の育成と健やかな体づくりに取り組む</p> <p>・家庭との連携で学習内容は向上していると思う。 ・学校目標である「自立と社会参加をめざし生きる力を育てる」に向け、子ども一人ひとりの実態について全教職員が共通理解し、学力向上のため、個別の指導計画や支援計画を検討して、授業改善の取り組みを促進している。 ・訪問学級の子どもや保護者、また登校日数の少ない子ども達への連絡が適切に行われている。子どもや保護者の希望を学校だけで叶えることは難しいが、心のよりどころとなっていることがわかる。</p>	3.7
<p>2 心の教育を充実させ、自己実現の意識の高揚を図る</p> <p>・コロナの中でも先生達がいいろいろ工夫して下さり、体験を通した学びができていたと思う。制限がなくなったら、もっと体験ができると思うと楽しみ。 ・コロナの収束が見えないため、諸行事がなかなか実施できない中、トライやるウィークを実施することができ、社会的自立に向け、共同学習、キャリア教育などの心の教育を通して子供たちへの内面理解につなげることができた。 ・コロナ禍でも子ども達の学びの喜びを創り出す工夫が至る所に見られる。子ども達の笑顔が何よりもその成果を物語っている。</p>	3.7
<p>3 家庭・地域・学校の連携を深め、活力に満ちた学校園づくりに取り組む</p> <p>・いろいろな学年の通信も見れたら「こんなこともしてる、楽しそう」とか、他の学年のことを知ってもらえるかなあと思った。 ・地域のセンター校として、特別支援学級や通常の学級への教育相談を実施し、地域向けの研修会を通して、保護者、先生方、関係機関との連携を強く図っている。また、学校HPや学校だよりをはじめ、学部・学年通信、連絡帳により、学校の様子を積極的に発信することで教職員が一丸となり学校体制を確立している。 ・保護者アンケートの結果からも、充実した学校生活がわかる。地域の方のご協力が多く、地域に根差した学校づくりの成果だと思う。</p>	4
<p>4 安全な教育環境を確保し、防災意識の高揚を図る</p> <p>・校内の摂食指導、インシデント・アクシデント報告の活用により安全確保と危機管理意識を高めるとともに日頃より防災意識を共通認識することで子供たちの目線に立つことができています。 ・コロナの中、摂食指導やからだの時間も安全に取り組んでもらった。 ・施設だけに頼らず、教職員が訓練に取り組んでいる。</p>	4
<p>■教育目標「自立と社会参加をめざし、生きる力を育てる」 (1) 教育目標の達成に向けた充実した教育活動の展開 (2) 教育目標の具現化と指導の充実</p> <p>・教育目標に沿って全教職員が子ども達一人ひとりと向き合いながら目指す児童生徒像、学校像づくりのため共通理解している。 ・長期的・系統性のある指導をさせていただいている。 ・先生方の創意工夫と綿密な連携の推進が見える。</p>	4
<p>■研究テーマ「コミュニケーションを育てる授業作り」 (1) 研究テーマの達成に向けた充実した教育活動の展開 (2) 研究テーマの具現化と指導の充実</p> <p>・専門性向上のための研究や研修を充実させ、子供たちの学力向上や安全教育、食育、そして心の教育につなぐことができています。 ・子ども達のためにたくさんの研修会をしていることがわかり、保護者としては感謝です。 ・一人ひとりの現状把握と目標設定が適切で、子ども達の成長がわかる。</p>	4
<p>■センター的役割の充実を図る (1) 専門性やノウハウを生かし、地域の学校への支援の充実を図る (2) 様々な視点をテーマとした研修を充実させ、教員の資質向上を図る (3) 特別支援教育に関する研修・研究を実施し、専門性の向上を図る</p> <p>・今後も特別支援学校としてのセンター的機能の充実をより一層図ってほしい。 ・あまよう特別支援学校の地域支援は素晴らしい。市内の支援学級のある学校は研修会に参加してほしいと思う。 ・市内幼小中への支援や研修の実施など活発に動いている。</p>	3.7
<p>■その他</p> <p>先生方の学校評価は低めで謙虚すぎるかもしれません。自ら改善策の提案をしてくださるとより良い学校になると期待します。</p>	
<p>評価項目 (A:優れている B:適切である C:おおむね適切である D:要改善)</p>	評価Ⅳ
アンケート等、自己評価の根拠となる資料は適切か	A
自己評価の結果の内容は適切か	B
自己評価の結果を踏まえた今後の改善策は適切か	B